К 70-летию Раздолинской школы

МОЯ ЖИЗНЬ – ЭТО ШКОЛА

Школьные годы - это часть жизни каждого из нас, совпадающая с детством и юностью, а для человека, судьба которого связана с работой в школе, это, можно сказать, и вся жизнь.

Мне повезло, я училась в хорошей школе. Моими учителями были люди с высокими идеалами, настоящие патриоты своего края, своей школы. Это А. И. Ивачева, В. П. Стацуро, В. А. Федоров, В. А. Мылышев, Ф. Ф. Винк, Н. И. Богданович, М. Н. Рушелюк. Я училась в этой школе, а потом работала только в ней. Школа была и осталась для меня вторым домом. Тогда я еще не знала, что такое педагогика сотрудничества, но уже постигла ее основы. Клуб «Орфей», комсомольские диспуты, спортивные соревнования, трудовые десанты, смотры художественной самодеятельности. Сейчас, вспоминая прошлое, я могу сказать, что учиться, а потом трудиться в таком коллективе было очень интересно. Это был необыкновенный сплав педагогических идей, опыта и творчества. Сейчас многие из тех, кто начинал работать в той школе, достойно продолжают ее традиции, гордятся тем, что они бывшие ученики и учителя родной Раздолинской школы.

Тринадцать лет назад я дала согласие быть директором своей родной школы. Так уж получилось в жизни, что я сделала один единственный в своей жизни полный выпуск. Взяла ребят в 4-м классе и выпустила их в 10-м. Потом - организатор, завуч. Потом оказалось, что я должна была взять на свои плечи полностью всю школу. Решительность объясняю тем, что не осознавала в полной мере того, что меня ждет. Не хочу останавливаться на типичных проблемах школы, потому что школа - это не здание, а единый коллектив. Мне в жизни везло на хороших людей. Так случилось и сейчас. В коллективе школы сложилось крепкое ядро единомышленников, молодых талантливых педагогов, которых я всячески поддерживаю. Они сохранили традицию старой школы и создают новые.

Школа - это педагогические раздумья и сомнения, которых, уж не знаю по законам какой прогрессии, в моей жизни становится все больше. Я все чаще задаю себе вопрос: «Правильно ли выбран путь развития коллектива?». И все более остро и болезненно ощущаю свою личную ответственность за происходящее в наших стенах перед детьми, их семьями и своими коллегами. Мы постоянно сравниваем свою работу с работой своих коллег из других школ и работаем в постоянном поиске.

Исследуемая педагогическим коллективом проблема - «Формирование успешной личности через изучение реальных учебных возможностей учащихся, освоение и внедрение способа диалектического обучения, организация здоровья сберегающего учебного процесса». Школа является районной инновационной площадкой по внедрению технологии способа деалектического обучения в образовательный процесс. Активно стали использоваться информационно-коммуникативные технологии в жизни школы, проектная и исследовательская деятельность. Школа ставит себе задачу стать центром воспитательной работы с молодежью в поселке с ориентацией на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды. В основу воспитательной работы положена методика Иванова – методика коллективных творческих дел, которая строится на идее жизненных традиций. Для того, чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, в нашей школе актуализируется гуманистическое воспитание.

Мы хотим построить школу равных возможностей. Выбираем для себя адаптивную модель школы. Наша задача – помочь ребенку адаптироваться в современных условиях, используя те знания, которые дает школа. Поэтому в центре внимания – личность, развитие умственных способностей, направленных на их практическое применение.

Школа стала более открытой. Создан и работает управляющий совет школы. В совете люди неравнодушные, болеющие душой за подрастающее поколение, качество преподавания, уют и комфорт в школе. В настоящее время управляющий совет принимает активное участие в подготовке юбилея школы.

Школа расширяет свои внешние связи. Мы сотрудничаем со школой космонавтики, ребята учатся на подготовительных курсах вузов г. Красноярска, участвуют в районных и краевых общеобразовательных модулях «Видеомир – вторая реальность». Ежегодно школа имеет победителей на олимпиаде, готовит золотых и серебряных медалистов. МОУ Раздолинская СОШ имеет достаточное кадровое обеспечение. Из 37 педагогов школы с высшей квалификационной категорией - 10 человек, с первой квалификационной категорией - 8 человек, со второй квалификационной категорией - 11 человек. Большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства учителей. Учителя участвуют в конкурсе «Учитель года». Р. В. Кириллова – победитель районного конкурса 2001 года и дипломант краевого конкурса. И. В. Узельдингер и Л. Л. Леонова - по номинациям.

Традиционно в школе проводятся акции «Помоги пойти учиться», «Рождественская акция милосердия», «Работа на лето», «За здоровый образ жизни», «День семьи», «День матери», «День ученика». Работаем по программе «Одаренные дети». Если говорить об управлении коллективом, то, в первую очередь, успех управления, его эффективность и результативность определяются способностью руководителя правильно решать и действовать в самых сложных обстоятельствах. Управление школой есть, по сути дела, управление ее сильными и слабыми сторонами: первые требуется развивать и наращивать, вторые - устранять. Главный личный вклад руководителя в успех общего дела заключается в правильном воздействии на персонал.

Время стремительно движется вперед. За последние два года значительно пополнилась материальная база школы. Большую материальную помощь школе оказывают родители, особенно в период ремонта, а также директор базового предприятия В. Е. Жгун, директор МУТП «Север» Р. В. Саакян, частные предприниматели п. Раздолинска; администрация района предоставила в пользование автомобиль УАЗ. Проблем по-прежнему много, но наш коллектив работает творчески. Мне ближе и понятнее стали ученики и их родители, когда школьный порог переступили мои дети. Всегда казалось, что учиться в школе легко и радостно, ведь со мной было именно так. Но когда я ощутила проблемы дочерей, школа открылась для меня еще с одной стороны. Оказалось, что неудачи своих детей, пусть даже маленькие, мы переживаем гораздо труднее, чем собственные. Понятие о слепой родительской любви, когда эмоциональная оценка сильнее рационального подхода, - не миф, а действительность. Я благодарна своим детям за то, что они помогли мне в полной мере осознать необходимость педагогической поддержки и понять, что школа должна стать местом, где ребенку помогают жить. Мои дети учились в школе, которая помогла им определиться в жизни.

Не знаю, насколько убедительными окажутся мои откровения, но поверьте, что я не лукавлю и отнюдь не для красного словца говорю, что моя жизнь - это школа.

Родная школа! Я поздравляю тебя с юбилеем!

Татьяна ФЕДОША,
директор МОУ Раздолинская СОШ,
заслуженный педагог Красноярского края, отличник просвещения.